 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 1 из 36

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное  
образование

г.о. Самара, 2022 г.

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 2 из 36

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 г. (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Восипёнок О.В., преподаватель, зав. дошкольным отделением ГБПОУ «ССПК»

**Рассмотрена и одобрена на заседании  
ПЦК частных дошкольных и школьных методик**

Протокол № 10 от 19 мая 2022 г.  
Председатель ПЦК Севостьянова И.А.

**Содержательная экспертиза от 10 апреля 2022 г.**

**Эксперты:**  
Севостьянова И.А.

**Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.**

**Эксперт:**  
Ананичева Е. В.

**Актуализация:**

\_\_\_\_\_ / 2023 г.  
 \_\_\_\_\_ /2024 г.  
 \_\_\_\_\_ 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 3 из 36

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>20</b>

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 4 из 36

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Методическое обеспечение образовательного процесса

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

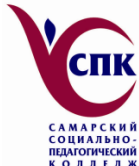
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, разработанной с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в рамках программы дополнительного профессионального образования, нацеленной на повышение квалификации воспитателей дошкольных учреждений, старших воспитателей, преподавателей ОУ СПО, ведущих подготовку по специальностям: Дошкольное образование, Специальное дошкольное образование.

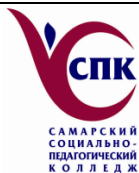
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» <b>(ГБПОУ «СПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 5 из 36

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование  
 Опыт работы: не требуется.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 5.1- 5.5	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>▪ участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>▪ изучения и анализа педагогической и</li> </ul>	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</li> <li>▪ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;</li> <li>▪ осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонения в развитии;</li> <li>▪ определять педагогические проблемы методического характера и</li> </ul>	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>▪ концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>▪ теоретические</li> </ul>



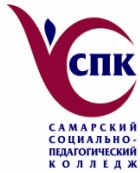
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 6 из 36

	<p>методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>оформления портфолио педагогических достижений;</li><li>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li><li>участия в исследовательской и проектной деятельности.</li></ul>	<p>находить способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li><li>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li><li>создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</li><li>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li><li>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;</li><li>использовать методы и методики педагогического исследования</li></ul>	<p>основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li><li>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;</li><li>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li><li>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li><li>логику подготовки и требования к устному</li></ul>
--	---	--	---

	<p align="center"><b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b></p>	
	<p align="center">Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 7 из 36

		<p>проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>▪ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul> <p><i>В</i> <i>решать производственные проблемы по организации бережливого производства в ДОУ</i></p>	<p>выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul> <p><i>В</i> <i>основы бережливого производства</i></p>
--	--	---	---

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **250** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **142** часа, включая:

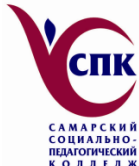
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 95 часов

(практические занятия – 59 часа);

самостоятельной работы обучающегося – 47 часа;

учебная практика - 72 ч.

производственной практики – 36 часов.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 8 из 36

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



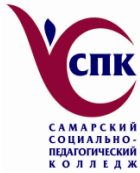
	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 9 из 36

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

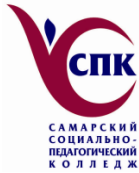
### Перечень личностных результатов

<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	<b>ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21, 22,24</b>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	<b>ЛР 3</b>

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 10 из 36

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	<b>ЛР 14</b>
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с	<b>ЛР 15</b>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 11 из 36

требованиями социально-экономического развития Самарской области	
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)	<b>ЛР 16</b>
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	<b>ЛР 18</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 19</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<b>ЛР 21</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	<b>ЛР 24</b>

<sup>1</sup> Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.





САМАРСКИЙ  
СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

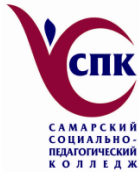
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Самарский социально –  
педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 10 из 36

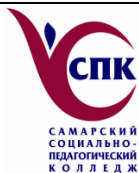
5.5	профилю специальности) Учебная практика	72						
	Всего:	250	95	59	-	47	-	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 11 из 36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

#### ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Ур-нь осв-я	
1	2	3	4	
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием		250		
Раздел 1 ПМ 05. Разработка методических материалов		35		
Тема 1.1 Методическая работа: значение, направления работы.	<b>Содержание</b>	3		
	1. Теоретические основы методической работы воспитателя		2	
	2. детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ.		2	
	3. Концептуальные основы и содержание ФГОС, примерных и вариативных образовательных программ дошкольного и специального дошкольного образования.		2	
	<b>Практические занятия</b>	15		
	1. Изучение и анализ требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС по ДО).			
	2. Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования используемых в конкретной возрастной группе ДОО			
3. Анализ и сравнение вариативных программ специального дошкольного образования в ДОО Анализ и сравнение вариативных программ специального дошкольного образования в конкретной возрастной группе ДОО				
4. Разработать план педагогического совета ДОО по заданной				



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

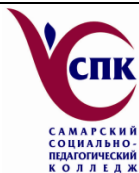
Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 12 из 36

	теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Разработать форму методической работы в ДОО(семинар, деловая игра, консультация)		
	2. Анализ методических комплексов воспитателя ДОО компенсирующего и комбинированного видов		
<b>Тема 1.2. Планирование в ДОО: значение, виды, методика, требования к разработке.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретические и прикладные аспекты планирования. Типы и виды планирования в ДОО.(годовой план, ООП, календарно-тематический и т.д)		2
	2. Требования к оформлению (планов, методических разработок).Методика планирования и разработки рабочей программы, методической разработки.		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (целевой раздел: обязательная часть - Пояснительная записка)		
	2. Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (целевой раздел: (обязательная часть - Принципы и подходы к формированию Программы)		
	3. Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (содержательный раздел: ОО Познавательное развитие)		
	4. Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (содержательный раздел: ОО Речевое развитие)		
	5. Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (содержательный раздел: ОО Физическое развитие)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
	1. Оформление фрагмента календарного плана воспитателя с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.		
	2. Оформление фрагмента годового планирования, тематического.		
	3. Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (содержательный раздел: ОО Художественно-эстетическое развитие		
	4. Разработка рабочей программы воспитателя по конкретной возрастной группе (содержательный раздел: ОО Социально-коммуникативное развитие)		
	<b>Раздел 2 ПМ 05. Создание в группе предметно – развивающей среды</b>		<b>33</b>
<b>Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Принципы и ресурсы построения предметно –		2





**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

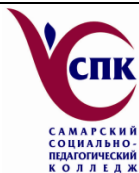
Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 13 из 36

<b>развивающей среды в ДОО</b>		развивающей среды (ППРС) в ДОО		
	2.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды (по ФГОС ДО)		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1.	Проектирование предметно - развивающей среды в конкретной возрастной группе ДОО для детей с сохранным развитием в конкретной возрастной группе ДОО		
	2.	Проектирование предметно - развивающей среды в конкретной возрастной группе ДОО для детей с ОВЗ, в конкретной возрастной группе ДОО		
	3.	Создание индивидуального проекта «Детский сад будущего»		
	4.	Создание презентации предметно-развивающая среда в соответствии с областями (конкретная область)		
<b>Тема 2.2 Основы бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности. Суть бережливого производства.		2
	2.	Методы диагностики скрытых потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.		2
	3.	Инструменты бережливого производства. Кайдзен (непрерывное улучшение)		2
	4.	Инструменты бережливого производства. Пять «S». Шесть сигм.		2
	5.	Структурный анализ (Дерево решений). Матрица приоритизации. Диаграмма Парето. Пять «почему»		2
	6.	Формирование «Команды Процесса». Организация взаимодействия в цепочке процесса		2
	7.	Трансформация предприятия в бережливое. Особенности взаимодействия в цепочке процесса.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1.	Практика решения производственных проблем Деловая игра. Решение производственной проблемы.		
	2.	Поиск потерь в производственном процессе		
	3.	Бережливое производство в детском саду		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>9</b>	
	1.	Доказательства эффективности «Бережливого производства».		
	2.	Основные понятия курса «Бережливое производство». «Тейлоризм» и опыт Генри Форда в организации производства.		
3.	Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.			
<b>Раздел 3 ПМ 05. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных</b>			<b>38</b>	





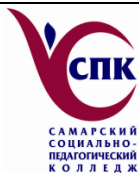
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 14 из 36

технологий области дошкольного специального дошкольного образования	в и				
Тема 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение		<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		1.	Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.		2
		2.	Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		2
		<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
		1	Изучение форм представления и распространения педагогического опыта.		
		2	Критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению педагогического опыта		
		3	Оформление и представление педагогического опыта воспитателя группы ДОО в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
		1	Анализ опыта работы лучших воспитателей РФ по проблемам дошкольного и специального дошкольного воспитания. (работа с Интернет-ресурсами)		
		2	Подбор педагогического опыта в соответствии с образовательными областями.		
3	Оформление и представление педагогического опыта воспитателя группы ДОО: презентация для педагогического совета				
Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования		<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		1	КОП в практике ДОО. Технологии лично – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок».		2
		2	Характеристика технологий дошкольного образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори). альтернативных.		2
		<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
		1	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач в конкретной возрастной группе ДОО		
		2	Определение эффективности применяемых методов обучения и воспитания в конкретной ситуации, в конкретной возрастной группе ДОО		
		3	Составление кластера «Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе ДОО компенсирующего, общеразвивающего и комбинированного вида»		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	



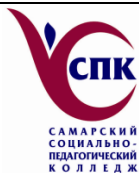
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 15 из 36

	1	Анализ материалов периодической литературы по использованию конкретной педагогической технологии в практике ДОО компенсирующего, общеразвивающего и комбинированного вида (журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду» и пр.).		
	2	Подбор педагогических технологий (на основе анализа исследований, в т.ч. современных, в соответствии с результатами мониторинга, особенностями реализуемой Программы и парциальных программ)		
<b>Тема 3.3 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие о педагогическом мастерстве, структура педагогического мастерства		2
	2	Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства		2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>7</b>	
	1	Ознакомление с опытом работы воспитателей ДОО, представленном в методическом кабинете		
	2	Ознакомление с опытом работы воспитателей ДОО, представленном в методическом кабинете		
	3	Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства для реализации в конкретном ДОО		
	4	Подбор вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы на основе изучения профессиональной литературы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Изучение и анализ документации воспитателей и подготовка отчета о его работе в ДОО		
2	Составление презентации «Модель педагога-профессионала»			
<b>Раздел 4 ПМ 05. Представление и оформление педагогических разработок</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету, устному выступлению.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Виды конспекта, алгоритм конспектирования.		1
	2	Понятие о реферате, структура реферата.		2
	3	Особенности устного выступления. Этапы устного выступления и его презентация.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Декларирование сказок в разных стилях устного выступления		
	2	Устное выступление . Реферат по теме 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение ; 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования 3.3. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога		



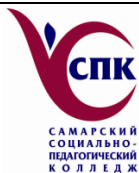
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 16 из 36

	3	Устное выступление . Реферат по теме 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение ; 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования 3.3. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Выбор темы рефератов по пройденным темам 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение ; 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования 3.3. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога		
	2	Написание рефератов по темам 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение ; 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования 3.3. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога		
<b>Тема 4.2. Портфолио педагогических достижений</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Типы и виды портфолио. Структура портфолио		2
	2	Содержание и требования к оформлению педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки).		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Типы и виды портфолио. Структура портфолио		
	2	Разработка буклета «Виды и структура портфолио» (с точки зрения предъявляемых требований в конкретной группе ДОО.)		
	3	Составление портфолио по выполненным самостоятельным работам.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1	Разработка презентации «Мое портфолио» с продуктами педагогической деятельности		
<b>Раздел ПМ 05. Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</b>			<b>19</b>	
<b>Тема 5.1. Логика и методологические основы исследования.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Этапы исследования. Компоненты педагогического исследования.		2
	2.	Понятие о методологии. Методологические принципы исследования.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	



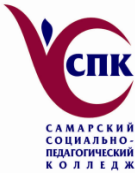
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

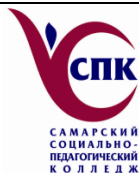
К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 17 из 36

	1.	Моделирование исследования: ранжирование компонентов исследования		
	2.	Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования)		
	3.	Определение проблемы исследования, постановка гипотезы,		
<b>Тема 5.2. Основы организации опытно – экспериментальной работы и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Особенности экспериментальной работы. Виды эксперимента.		2
	2.	Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования. Виды проектов. Структура проекта. Содержание проекта. Этапы реализации проекта..		
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	
	1.	Разработка индивидуального проекта для дошкольника с сохранным развитием: подготовительный этап		
	2.	Разработка индивидуального проекта для дошкольника с сохранным развитием: разработка основного этапа проекта (содержание).		
	3.	Разработка индивидуального проекта для дошкольника с сохранным развитием: заключительный этап, защита проекта .		
	4.	Планирование проектной деятельности с конкретным дошкольником (норма, ОВЗ) в ДОУ		
	5.	Организация проектной деятельности с конкретным дошкольником (норма, ОВЗ) в ДОУ		
	6.	Анализ результатов проектной деятельности с конкретным дошкольником (норма, ОВЗ) в ДОУ, разработка рекомендаций.		
	7.	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Разработка плана педагогического сопровождения проектной деятельности дошкольников		
2.	Планирование тем для организации индивидуального проекта в разных возрастных группах (не менее 5)			

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 18 из 36

<p><b>Учебная практика Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ рабочих программ воспитателей конкретного ДОО</li> <li>2. Анализ комплексно-тематических методических планов конкретной базы практики</li> <li>3. Анализ использования вариативных и примерных программ конкретной базой практики</li> <li>4. Наблюдение за организацией предметно – развивающей средой в ДОО.</li> <li>5. Анализ предметно – развивающей среды в ДОО.</li> <li>6. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения (развивающего, компенсирующего, комбинированного) и реализации конкретных задач</li> <li>7. Опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования</li> <li>8. Презентация педагогических разработок в виде рефератов</li> <li>9. Презентация педагогических разработок в виде отчетов</li> </ol> <p>Апробация методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода</p>	72	
<p><b>Производственная практика– (по профилю специальности) Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка комплексно – тематических планов на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента)</li> <li>2. Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом состояния здоровья, особенностей отклонений в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников.</li> <li>3. Создание предметно - развивающей среды в группе ДОО в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы, с учетом особенностей детей с отклонениями в развитии.</li> <li>4. Адаптировать и применять в самостоятельной деятельности, имеющиеся методические разработки: перспективного планирования, конспектов познавательных занятий и организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности</li> <li>5. Презентация педагогических разработок в виде выступлений</li> <li>6. Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления</li> <li>7. Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания</li> <li>8. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования.</li> <li>9. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями</li> </ol>	36	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули

ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

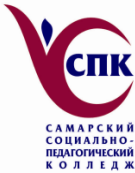
Страница 19 из 36

**Примерная тематика курсовых работ:**

1. Использование современных образовательных технологий в дошкольном возрасте (возраст по выбору)
2. Формирование личности дошкольника средствами информационно- коммуникационных технологий (возраст по выбору)
3. Особенности учебно-методической деятельности воспитателя в современном детском саду
4. Изучение педагогического/инновационного опыта как путь самообразования воспитателя
5. Предметно-развивающая среда как средство всестороннего воспитания дошкольников
6. Использование предметно-развивающей среды группы в процессе организации образовательной деятельности
7. Портфолио как форма презентации педагогических достижений воспитателя
8. Роль предметной развивающей среды в достижении планируемых результатов образования школьников (по выбранному направлению)
9. Использование современных образовательных технологий как средство повышения уровня профессиональной деятельности воспитателя
10. Особенности использования личностно-ориентированных технологий в воспитании дошкольников
11. Деятельность воспитателя по реализации здоровьесберегающих технологий в процессе организации образовательной деятельности дошкольников
12. Особенности реализации ФГОС ДО в современных условиях (ДОУ по выбору)
13. Особенности использования альтернативных технологий воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ
14. Проектная деятельность как средство повышения уровня профессиональной деятельности воспитателя
15. Использование современных образовательных технологий в дошкольном возрасте (возраст по выбору)

**Всего: 250 ч.**



 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 20 из 36

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета *дошкольной и коррекционной педагогики*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

аудиторные столы – по количеству обучающихся, стол преподавателя, стулья – по количеству обучающихся.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, примерная программа по ПМ, рабочая программа ПМ, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, ресурсы медиатеки.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.


Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду: программа / под ред. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
2. Дрезнина М.Г. Навстречу друг другу: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2018.
3. Князева О.Л. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения методическое пособие. / О.Л. Князева. – М.: Линка – Пресс, 2018.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник сред. проф. учеб. Заведений. / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2017. – 416 с.
5. Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ. / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методические рекомендации и информационные материалы. С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2010.


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 21 из 36

6. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие /под ред. О. В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 128 с.
7. Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 3-4 лет /научн. Ред. Л.А. Парамонова, сост. Н.М. Родина. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018. - 96 с.
8. Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 4-5 лет /научн. Ред. Л.А. Парамонова, сост. Н.М. Родина. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018. - 91 [5] с.
9. Образовательная программа дошкольного образования. Технология проектирования на основе требований ФГОС», Майер
10. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 368 с.
11. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство»: из опыта работы по программе «Детство» / под ред. О.А. Вронкевич, Т.Ю. Седачёвой. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 80 с.
12. «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет»/авт.-сост. Е.А. Румянцева. - Волгоград: Учитель, 2017. - 159 с.
13. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2х до 7ми лет в условиях детского сада. В соответствии с ФГОС ДО. Гризик Т.И. - М.: Просвещение 2018г.
14. Теализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО. Образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты / авт.-сост. Т.А. Елисеева, Л.В. Климина, О.С. Хрон. - Волгоград : Учитель, 2016. - 120 с.
15. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ: пособие для воспитателей и зав. ДОУ./ О.А. Соломенникова. -М.: Издательство АЙРИС ПРЕСС, 2017 г.
16. Справочник старшего воспитателя/ авт. -сост. Н.А. Кочетова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2017. - 301 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Дыбина О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром: автореферат./ О.В. Дыбина. – М.: 2014. – 45 с.
10. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе От рождения до школы 5-6 лет. Старшая группа», Гербова, Губанова
11. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе От рождения до школы 4-5 лет. Средняя группа», Гербова, Губанова
12. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе От рождения до школы 3-4 лет. Младшая группа», Гербова, Губанова
13. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения



	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 22 из 36

до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.] - Волгоград : Учитель, 2016. - 316 с.

14. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.] - Изд. 2 -е, испр. - Волгоград : Учитель, 2016. - 374 с.

15. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.] - Волгоград : Учитель, 2016. - 391 с.

16. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.] - Волгоград : Учитель, 2016. - 403 с.

17. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.] - Волгоград : Учитель, 2016. - 405 с.

2. Комарова Н.Г. Мир, в котором я живу: метод. пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комарова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

3. Подласы, И.П. Педагогика: учебник . / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009.

4. Программа «Истоки»: базис развития ребенка-дошкольника. / под ред. Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 2017.


5. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей. / В.А. Петровский. – М.: 2015.

6. План – программа педагогического процесса в детском саду: метод. пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 255 с.

7. Свирская Л.В. Утро радостных встреч: метод. Пособие. / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2015.

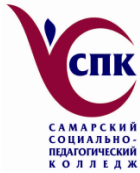
8. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2016.

9. Учебные программы вальдорфских школ: методическое пособие для воспитателей . / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Народное образование, 2015. – 528 с.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 23 из 36

#### Интернет-ресурсы

- Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс] [web- сайт]. <<http://www.log-in.ru/books/8976>>
- Российский образовательный портал. Дети с трудностями в обучении. [Электронный ресурс] [web-сайт]. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=14981](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=14981)>
- Журнал «Детский сад: теория и практика» <http://www.editionpress.ru/ds.html>
- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <http://www.menobr.ru>

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 24 из 36

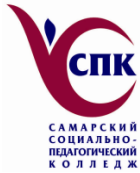
#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» специальности Специальное дошкольное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля: «Методическое обеспечение образовательного процесса» специальности «Специальное дошкольное образование».

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 25 из 36

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, состояния здоровья детей группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Параметры структуры фрагмента рабочей программы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты.</li> <li>- Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты.</li> <li>- Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты.</li> <li>- Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).</li> </ul> <p>Параметры содержания рабочей программы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание обязательной части рабочей программы соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО.</li> <li>- Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывает состояние здоровья детей и направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей.</li> <li>- Содержание рабочей программы направлено на реализацию поставленных цели и задач.</li> <li>- Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка продукта деятельности (Фрагмент рабочей программы воспитателя)          Проектное задание          Квалификационный экзамен (защита проекта)</p>
<p><b>ПК 5.2.</b> Создавать</p>		



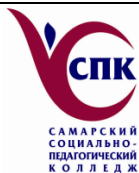
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 26 из 36

<p>в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Содержание предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям.</li><li>- Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и учитывает состояние их здоровья.</li><li>- Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО.</li><li>- Содержание предметно-развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации.</li></ul>	<p>Экспертная оценка продукта деятельности (Организационный компонент рабочей программы воспитателя) Проектное задание Квалификационный экзамен (защита проекта)</p>
<p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Характеристики предложенных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач.</li><li>- Предложенные технологии реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей и учитывают состояние их здоровья.</li></ul> <p>Обоснование выбора технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники).</li><li>- Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с результатами мониторинга.</li><li>- Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и парциальными программами ДО</li></ul>	<p>Экспертная оценка продукта деятельности (Пояснительная записка рабочей программы воспитателя) Проектное задание Квалификационный экзамен (защита проекта)</p>




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 27 из 36

<p><b>ПК.5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Содержание презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- В содержании презентации отражены основные структурные компоненты рабочей программы.</li><li>- В содержании презентации приведены примеры комплексно-тематического планирования.</li></ul> <p>Качественные характеристики презентации:</p> <p>Устная презентация носит логичный характер.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы).</li><li>- В процессе устной презентации соблюден регламент.</li><li>- В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация).</li><li>- Оформление рабочей программы и наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям.</li></ul>	<p>Экспертная оценка продукта деятельности (Презентация рабочей программы воспитателя (устная и электронная)) Проектное задание Квалификационный экзамен (защита проекта)</p>
<p><b>ПК.5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Элементы исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Результаты мониторинга по выявлению проблем (особенностей) освоения программы представлены по каждой ОО.</li><li>- Представленный анализ и вывод по результатам мониторинга соответствует критериям полноты и обоснованности</li><li>- Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.</li><li>- Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей.</li><li>- Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствует выявленным в процессе</li></ul>	<p>Экспертная оценка продукта деятельности (Пояснительная записка рабочей программы) Проектное задание Квалификационный экзамен (защита проекта)</p>

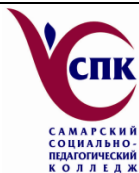
	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 28 из 36

	мониторинга проблемам.	
--	------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>ОК</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.	Собеседование
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность анализа существующих методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.	Наблюдение, экспертная оценка Анализ работы с родителями
ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование





государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

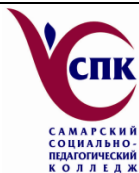
Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 29 из 36

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	4. Нахождение путей решения задач в области методической деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития.	Проект, Реферат Портфолио
ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;	Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.
ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Участие в групповой работе. Участие в городских, окружных и региональных мероприятиях.	Проектная деятельность Экспертная оценка
ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать	Проявление ответственности в работе с детьми; Анализ и контроль качества выполнения заданий; Самоанализ и самооценка результатов собственной работы;	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций; мониторинг развития личностно-





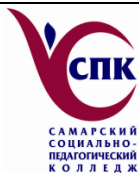
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 30 из 36

их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		профессиональных качеств обучающегося.
ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Активное использование технологий самообразования и самовоспитания;	Решение профессиональных задач; Составление плана самообразования
ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам; Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности	Семинары, научно-практические конференции, экспериментальная и проектная деятельность
ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдает технику безопасности; Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	Наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 31 из 36

ОК. 11.  
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

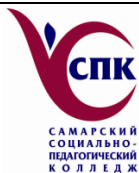
Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности;  
Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии

Деловые игры – соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности;  
наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях студента и детей, студента и родителей.

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 32 из 36

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Ознакомление с направлениями методической работы в ДОО, с работой методического кабинета	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-4,11 ПК 5.1
2.	Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования. Типы и виды планирования в ДОО.	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-07 ПК 5.1
3.	Тема 2.1. Принципы и ресурсы построения предметно – развивающей среды (ППРС) в ДОО	2	Мозговой штурм	ОК 1-11 ПК 5.2.
4.	Тема 3.1. Компетентностно–ориентированный подход в практике ДОУ	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 1-11 ПК 5.3.
5.	Тема 3.2. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	2	Кейс-технология	ОК 1-9 ПК 5.3.
6.	Тема 3.3. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства	2	Дискуссия	ОК 1-11 ПК 5.4.
7.	Тема 4.2. Типы и виды портфолио. Структура портфолио	2	Технология модерации	ОК 1-11 ПК5.4.
8.	Тема 5.1. Практическое 3. Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования)	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 1-07,11 ПК 5.5.
9.	Тема 5.2. Практическая значимость проектной деятельности в области	2	Дискуссия	ОК 1-11 ПК 5.5.



САМАРСКИЙ  
СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Самарский социально –  
педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 33 из 36

дошкольного образования